

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии**



УТВЕРЖДАЮ

Директор
Института педагогики и психологии


 М.В. Рудь
« 27 » февраля 20 26 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
«Возрастная психология»**

**По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Профиль подготовки Физическая культура. Основы безопасности и защиты
Родины
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очная
Курс 1 (2 семестр)**

Заведующий кафедрой психологии.

 Т.В. Балицкая-Крещенко
« 10 » февраля 20 26 г.

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы учебной дисциплины «Возрастная психология» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки: Физическая культура. Основы безопасности и защиты Родины, утвержденного приказом Министерства науки и образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 125 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями и индикаторов их достижений:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные:	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Предмет и задачи возрастной психологии	УК-6	Категории дисциплины
Периодизации психического развития человека.	УК-6	Изучение дополнительной литературы. Выполнение конспект-схем.
Развитие психики ребенка в перинатальный период, развитие младенца, раннее детство.	УК-6	Терминологический словарь
Динамика психического развития периода дошкольничества	УК-6	Выполнение конспект-схем.
Изменения психики ребенка младшего школьного возраста.	УК-6	Тестирование
Психология подростка	УК-6	Терминологический словарь
Становление личности в процессе взросления	УК-6	Изучение дополнительной литературы. Выполнение конспект-схем.
Промежуточная аттестация.		Экзамен.

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-6	<p>знать: общие формы организации деятельности команды; психологию межличностных отношений в группах разного возраста; основы стратегического планирования работы команды для достижения поставленной цели.</p> <p>уметь: создавать в команде психологически безопасную доброжелательную среду; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий;</p> <p>планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды;</p> <p>владеть: навыками постановки цели в условиях командой работы; способами управления командной работой при решении поставленных задач; навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и</p>

	конфликтов на основе учета всех сторон
--	--

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Контрольная работа	25 бал.
Изучение дополнительной литературы	15 бал.
Решение задач	10 бал.
Выполнение конспект-схем	25 бал.
Моделирование психологических ситуаций консультирования	25 бал.
Итого :	100 баллов

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы	

		с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

1.5. Образец оформления экзаменационного билета

Формой аттестации является экзамен.

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы к экзамену

1. Соотношение понятий «психология развития» и «возрастная психология».
2. Предмет психологии развития и возрастной психологии.
3. Актуальные проблемы психологии развития и возрастной психологии.
4. Задачи и принципы психологии развития и возрастной психологии.

5. Общая характеристика областей развития человека.
6. Влияние биологических и средовых процессов на развитие человека, характер их взаимодействия.
7. Условия, факторы и движущие силы психического развития.
8. Психическое развитие и деятельность.
9. Понятие о ведущем виде деятельности.
10. Проблема соотношения обучения и развития.
11. Понятие «зоны ближайшего развития». (Л.С. Выготский).
12. Понятие о сензитивных периодах в развитии психики ребенка.
13. Кризисы возрастного развития.
14. Проблема возраста и его общие характеристики. Физический возраст. Психологический возраст.
15. Возрастная периодизация жизненного цикла человека. (периодизации З. Фрейда, Э. Эриксона, Д.Б. Эльконина, Ж. Пиаже, Л.С. Выготского).
16. Воспитание высших форм поведения.
17. Развитие личности и мировоззрения индивидуума.
18. Развитие эмоций и чувств. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция. Перинатальное развитие: оплодотворение, периоды, тенденции развития.
19. Влияние среды на перинатальное развитие.
20. Отцовство и материнство: физиологические, психологические и социальные изменения.
21. Общая характеристика этапа новорожденности.
22. Врожденные рефлексы. Рудиментарные рефлексы. Формирование условных рефлексов.
23. Научение и привыкание. Возможности новорожденного.
24. Критерии окончания кризиса новорожденности: медицинский, физиологический, психологический.
25. Физическое и моторное развитие младенца. Сенсорика и перцепция в развитии младенца.
26. Когнитивное развитие в младенчестве в свете теории Ж. Пиаже.
27. Языковое развитие: этапы и условия раннего языкового и когнитивного развития.
28. Физиологические изменения и важнейшие достижения раннего детства.
29. Психологическая сущность и причины возникновения кризиса трех лет. Симптомы кризиса. Изменения в функционировании мозга и их влияние на психическое развитие.
30. Психосоматические расстройства в период от 0 до 3 лет.
31. Когнитивное развитие в дошкольные годы.
32. Развитие речи дошкольника.
33. Игра: виды и влияние на развитие ребенка.
34. Развитие личности дошкольника: потребностно-мотивационная и эмоционально-нравственная сферы.

35. Кризис семи лет: его сущность и особенности.
36. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
37. Развитие речи школьника.
38. Научение и мышление в процессе школьного обучения.
39. Развитие личности подрастающего школьника.
40. Проблема подростка в современной отечественной и зарубежной психологии.
41. Понятие «подросткового кризиса».
42. Анатомо-физиологическая перестройка организма и ее влияние на психические особенности и поведение подростка.
43. Акселерация и ее социально-психологические последствия. Психосексуальное развитие подростка. Полоролевая идентификация.
44. Возрастные особенности психопатологии детей и подростков.
45. Диапазон психологических синдромов в младшем школьном, школьном и подростковом возрастах.
46. Основные подходы к юности в зарубежной психологии: Ст. Холл, Э. Шпрангер, Ш. Бюллер, Э. Эриксон. Отечественные исследования периода ранней юности (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович).
47. Социальная ситуация развития в период ранней юности.
48. Физическое и психическое развитие в ранней юности (акселеранты и ретарданты).
49. Эмоциональное развитие в юношеском возрасте.
50. Развитие в период взрослости.
51. Исследование периодов и задач взрослого развития.
52. Развитие личности и деятельности на этапе взрослости.
53. Психологическая характеристика понятия «зрелая личность».
54. Исследование периодов и задач взрослого развития.
55. Проблемы акмеологии.
56. Изменение познавательных процессов в периоды зрелости.
57. Индивидуальные и половые различия на этапе взрослости.
58. Развитие в зрелом возрасте.
59. Сохранение и изменение физических возможностей на этапе зрелости. Здоровье и болезни. Сохранение и изменение когнитивных возможностей в зрелом возрасте.
60. Преемственность и изменения в развитии личности.
61. Кризисные периоды на этапе взрослости.
62. Границы пожилого и старческого возрастов.
63. Трудности старческого возраста.
64. Значение жизненного пути личности, ее биографии в решении психологических проблем старости.
65. Выход на пенсию как критический этап жизни человека.
66. Психологические особенности адаптации к выходу на пенсию.
67. Индивидуальные и половые различия в позднем возрасте.

68. Психологические изменения в личности и деятельности человека позднего возраста. 69. Значение общения в позднем возрасте.

70. Эмоциональные проблемы старения.

71. Динамика Я – концепции стареющего человека.

72. Особенности временной транспективы в старости.

73. Проблемы когнитивного старения.

74. Характеристика познавательных процессов в старости.

75. Психологические условия активной старости. Понятие деятельной старости. 76. Психологические аспекты проблемы долголетия.

77. Компенсаторные и защитные механизмы в период старости.

78. Мысли о смерти и страх смерти. Завершение полного жизненного цикла. Причины и стадии смерти.

2.2. Оценочные средства (промежуточный тестовый контроль)

1. Предметом возрастной психологии являются закономерности:

1. психического развития человека на протяжении жизненного пути
2. процесса усвоения индивидом социального опыта в условиях обучения и воспитания.
3. функционирования психики
4. поведения людей, обусловленные фактором их включения в социальные группы

2. Возрастная психология изучает ... человека.

1. психику
2. динамику психического развития
3. психические явления
4. психические свойства и процессы

3. В структуру возрастной психологии входит:

1. психология детства
2. психология дифференциальная
3. экспериментальная психология
4. социальная психология

4. Ведущая деятельность – это деятельность, в которой:

1. формируются личностные и психические новообразования возраста
2. ребенок получает удовольствие
3. ребенок проводит свое свободное время
4. происходит освоение социального опыта

5. Специфическая для каждого возрастного периода система отношений субъекта в социальной действительности, отраженная в его переживаниях и реализуемая им в совместной деятельности с другими людьми, - это:

1. центральное новообразование возраста
2. уровень развития общения
3. ведущая деятельность

4. социальная ситуация развития

6. Изменение, выраженное в количественных и качественных преобразованиях психических процессов, называется:

1. эволюцией
2. соматогенным развитием
3. психическим развитием
4. возрастом

7. Такие симптомы как негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, протест-бунт, обесценивание взрослых, деспотизм являются показателями кризиса:

1. новорожденности
2. 3 лет
3. 1 года
4. 7 лет

8. Чувство взрослости является психологическим новообразованием ... возраста.

1. дошкольного
2. младшего школьного
3. раннего юношеского
4. подросткового

9. Периодом формирования наглядно-действенного и первичных форм наглядно-образного мышления является:

1. младенчество
2. раннее детство
3. дошкольный возраст
4. младший школьник

10. По периодизации Д.Б. Эльконина, непосредственно-эмоциональное общение выступает в качестве ведущего вида деятельности в ... возрасте.

1. младенческом
2. дошкольном
3. младшем школьном
4. раннем юношеском

11. Личностным новообразованием периода раннего детства является:

1. чувство взрослости
2. произвольность познавательных процессов
3. гордость за собственные достижения
4. иерархия мотивов

12. Ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является:

1. игровая деятельность
2. предметная деятельность
3. непосредственно-эмоциональное общение
4. общение со сверстником

13. Синдром патологии детского психического и личностного развития, появляющийся у ребенка вследствие «дефицита» общения, лишения внимания, любви и заботы, - это:

1. девиация
2. госпитализм
3. ассимиляция
4. абулия

14. Речь, предметная деятельность и ходьба являются тремя важнейшими новообразованиями:

1. младенчества
2. младшего дошкольного возраста
3. раннего детства
4. старшего дошкольного возраста

15. Положительное эмоциональное отношение к окружающему миру, формирующееся у ребенка в раннем детстве при наличии психологической атмосферы любви, тепла, поддержки со стороны взрослых, - это:

1. базальная тревога
2. базовое доверие
3. аффективная реакция
4. атрибуция

16. Новообразованием дошкольного возраста является:

1. соподчинение мотивов
2. формирование речи
3. произвольное внимание
4. становление мировоззрения

17. Ведущим видом деятельности в раннем возрасте является:

1. игровая деятельность
2. общение со сверстниками
3. предметная деятельность
4. учебная деятельность

2.3. Оценочные средства (контрольное тестирование)

1. Категория возрастной психологии, обозначающая отдельные временные интервалы жизни человека и выводимая из конкретной теории развития и принципа ее периодизации, - это:

1. этап
2. кризис
3. психологический возраст
4. хронологический возраст

2. Организационный метод возрастной психологии, позволяющий непрерывно и длительно проследить ход индивидуального психического развития человека, - это:

1. контент-анализ

2. наблюдение
3. социометрия
4. лонгитюд

3. Среди выделенных в возрастной психологии трех основных стратегий исследований отсутствует стратегия:

1. наблюдения
2. констатирующего эксперимента
3. формирующего эксперимента
4. контент-анализ

4. Под развитием психики человека понимается развитие:

1. личности и познавательных процессов
2. инстинктов социального поведения
3. личностных деформаций
4. физиологических состояний и свойств

5. Предметом возрастной психологии являются закономерности:

1. психического развития человека на протяжении жизненного пути
2. процесса усвоения индивидом социального опыта в условиях обучения и воспитания.

3. функционирования психики

4. поведения людей, обусловленные фактором их включения в социальные группы

6. Возрастная психология изучает ... человека.

1. психику
2. динамику психического развития
3. психические явления
4. психические свойства и процессы

7. Основным понятием возрастной психологии является:

1. психика
2. процесс
3. психические свойства
4. психическое развитие

8. В структуру возрастной психологии входит:

1. психология детства
2. психология дифференциальная
3. экспериментальная психология
4. социальная психология

9. Ведущая деятельность – это деятельность, в которой:

1. формируются личностные и психические новообразования
возраста

2. ребенок получает удовольствие

3. ребенок проводит свое свободное время

4. происходит освоение социального опыта

10. Основанием для определения психологических критериев возрастного развития являются:

1. познавательные процессы и личностные характеристики

2. особенности роста
3. деятельность нервной системы
4. возможности нравственного, эстетического, трудового воспитания

11. Непродолжительные по времени периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями и относящиеся к нормативным процессам, необходимым для поступательного развития человека, называются:

1. возрастные кризисы
2. возрастные особенности
3. индивидуальные этапы развития
4. индивидуальные кризисы

12. Качественные преобразования личности и психики, возникающие в конце каждого возрастного этапа, - это:

1. идентификация
2. рефлексия
3. возрастные новообразования
4. социальная адаптация

13. Периодом формирования наглядно-действенного и первичных форм наглядно-образного мышления является:

1. младенчество
2. раннее детство
3. дошкольный возраст
4. младший школьник

14. Хронологический возраст определяется:

1. индивидуальными особенностями развития
2. физиологическими особенностями развития
3. временными рамками
4. психологическими рамками

15. По периодизации Д.Б. Эльконина, непосредственно-эмоциональное общение выступает в качестве ведущего вида деятельности в ... возрасте.

1. младенческом
2. дошкольном
3. младшем школьном
4. раннем юношеском

16. Латентная стадия психического развития (по З.Фрейду) соответствует возрастному периоду:

1. от 2 до 6 лет
2. от 6 до 12 лет
3. от 12 до 18 лет
4. от 18 до 20 лет

17. Зрительное и слуховое сосредоточение является психологическим новообразованием периода:

1. младенчества

2. раннего детства
3. дошкольного возраста
4. новорожденности

18. Личностным новообразованием периода раннего детства является:

1. чувство взрослости
2. произвольность познавательных процессов
3. гордость за собственные достижения
4. иерархия мотивов

19. Ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является:

1. игровая деятельность
2. предметная деятельность
3. непосредственно-эмоциональное общение
4. общение со сверстником

20. Синдром патологии детского психического и личностного развития, появляющийся у ребенка вследствие «дефицита» общения, лишения внимания, любви и заботы, - это:

1. девиация
2. госпитализм
3. ассимиляция
4. абулия

21. Речь, предметная деятельность и ходьба являются тремя важнейшими новообразованиями:

1. младенчества
2. младшего дошкольного возраста
3. раннего детства
4. старшего дошкольного возраста

22. Знаково-символическая функция сознания формируется:

1. в младенчестве
2. в дошкольном возрасте
3. в младшем школьном возрасте
4. в раннем детстве

23. Ведущим видом деятельности в раннем возрасте является:

1. игровая деятельность
2. общение со сверстниками
3. предметная деятельность
4. учебная деятельность

24. Социальная ситуация развития в раннем возрасте имеет вид:

1. «ребенок – взрослый»
2. «ребенок – предмет – взрослый»
3. «ребенок – предмет»
4. «ребенок – предмет – сверстники»

25. Развитие самосознания в раннем возрасте начинается:

1. с узнавания себя в зеркале;
2. с употребления местоимения «Я»;

3. с осознания собственных желаний;

4. с усвоения своего имени.

26. Психологическая характеристика готовности к школе включает:

1. интеллектуальную готовность;

2. физическую готовность;

3. духовную готовность;

4. сложно сказать что-то определенное.

27. Доминирующей психической функцией в младшем школьном возрасте становится:

1. мышление;

2. внимание;

3. память;

4. восприятие.

28. Основной проблемой подросткового возраста является:

1. дефицит общения с матерью;

2. невладение элементарными навыками самообслуживания;

3. падение интереса к учебной деятельности;

4. проблема потери смысла жизни.

29. Стремление быть, казаться и считаться взрослым у подростков - это:

1. личностная нестабильность;

2. формирование физического «Я»;

3. сложно сказать что-то определенное;

4. тенденция к взрослости.

30. Главная особенность личностного развития подростка - это:

1. личностная стабильность;

2. нравственная стабильность;

3. нравственная нестабильность;

4. личностная нестабильность.

31. Ведущей деятельностью в подростковом возрасте является:

1. учебная деятельность;

2. интимно-личностное общение;

3. учебно-профессиональная деятельность;

4. игровая деятельность.

32. Ведущей деятельностью в ранней юности является:

1. учебная деятельность;

2. учебно-профессиональная деятельность;

3. профессиональная деятельность;

4. интимно-личностное общение со сверстниками.

33. Стиль студенческой жизни, обеспечивающий приобретение образования, как товара, - это:

1. профессиональная субкультура;

2. студенческая субкультура;

3. академическая субкультура;

4. нонконформистская субкультура.

34. Сущность кризиса 30 лет - это:

1. проблема профессионального самоопределения;
2. поиск смысла жизни;
3. семейные проблемы;
4. отсутствие дружеских отношений.

35. Возраст от 70 до 79 лет - это:

1. предстарческий период;
2. старческий период;
3. позднестарческий период;
4. дряхлость.